

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Социальное партнерство в воспитательной  
работе и развитии самоуправления обучающихся  
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности  
педагогического работника  
Форма обучения: Заочная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

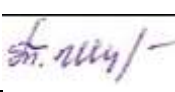
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от  
15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

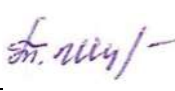
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций магистранта, необходимых для осуществления учебно-воспитательной и социально-педагогической функций педагога в организации и развитии социального партнерства и самоуправления обучающихся.

Задачи дисциплины:

- освоение, углубление и систематизация знаний о сущности социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся; моделях социального партнерства в современной школе; ученическом самоуправлении как форме социального партнерства в воспитательной системе школы;
- изучение особенностей развития самоуправления в различных детских коллективах;
- формирование представлений о научно-методических и нормативно-правовых основах социального партнерства в воспитательной работе, современных практиках организации ученического самоуправления в классе;
- овладение способами и методами оценки эффективности развития ученического самоуправления; перспектив развития социального партнерства через ученическое самоуправление в школе.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 сессия).

Для изучения дисциплины требуется: знания об основных подходах современного воспитания, организационно-педагогическом обеспечении воспитательной работы с различными группами обучающихся.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности<sup>4</sup>

Б1.В.01 Современные концепции воспитания.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.06 Мониторинг результатов воспитания;

Б1.В.ДВ.03.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

Б1.В.ДВ.03.02 Менеджмент воспитательной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

| ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогическая                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации социального партнерства в воспитательной работе и развитии ученического самоуправления;</li> <li>– технологии и формы организации социального партнерства в воспитательной работе и развитии ученического самоуправления в образовательном учреждении;</li> <li>– компетенции субъектов социального партнерства и педагогические условия, обеспечивающие их становление;</li> <li>– нормативно-правовые основы социального партнерства в воспитательной работе и развитии ученического самоуправления;</li> <li>– функции, направления, задачи деятельности педагога по организации социального партнерства и развитию самоуправления обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать цели, задачи, принципы, структуру, подходы к организации социального партнерства и развитию ученического самоуправления в образовательной организации;</li> <li>– формировать у обучающихся готовности к использованию современных технологий ученического самоуправления;</li> <li>– осуществлять оптимальный выбор средств, методов и форм организации социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и навыками проектирования педагогического сопровождения социального партнерств и деятельности ученического коллектива в процессе самоуправления;</li> <li>– способами и навыками самоорганизации, целеполагания, планирования деятельности субъектов социального партнерства.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой триместр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Практические                               | 4           | 4               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>100</b>  | <b>100</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Зачет                                      | 4           | 4               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Раздел 1. Теоретические основы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся:**

Моделирование и проектирование в организации социального партнерства в воспитательной

работе и развитии ученического самоуправления. Типы моделей: административная; игровая; раздельная административно-игровая; совмещенная административно-игровая. Требования к качеству разработки модели. Структура модели. Характеристика функциональных связей между основными структурными блоками модели.

## **Раздел 2. Практика социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся:**

Понятие воспитательной системы. Самоуправление обучающихся как система. Самоуправление обучающихся как механизм развития воспитательной системы школы. Реализация воспитательного потенциала коллектива через организацию самоуправления обучающихся. Важность и значение самоуправления для социализации и профессионального самоопределения молодежи, развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.

### **52. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся (2 ч.)**

Тема 1. Модели социального партнерства в современной школе (2 ч.)

1. Моделирование и проектирование в организации социального партнерства в воспитательной работе и развитии ученического самоуправления.
2. Типы моделей: административная; игровая; раздельная административно-игровая; совмещенная административно-игровая.
3. Требования к качеству разработки модели.
4. Структура модели.
5. Характеристика функциональных связей между основными структурными блоками модели.

#### **Раздел 2. Практика социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся (2 ч.)**

Тема 2. Самоуправление обучающихся как форма социального партнерства в воспитательной системе школы (2 ч.)

1. Понятие воспитательной системы.
2. Самоуправление обучающихся как система.
3. Самоуправление обучающихся как механизм развития воспитательной системы школы.
4. Реализация воспитательного потенциала коллектива через организацию самоуправления обучающихся.
5. Важность и значение самоуправления для социализации и профессионального самоопределения молодежи, развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (100 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся (50 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризуйте самоуправление обучающихся как средство воспитания у них осмысленной жизненной позиции, социальной ответственности и активности.

Дайте определение понятий «модель социального партнерства», модель самоуправления обучающихся, моделирование воспитательной работы, проект обучающихся, проектирование.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте таблицу суждений и мнений современных педагогов (теоретиков и практиков) по следующим вопросам: сущность социального партнерства в воспитательной работе; формы самоуправления обучающихся; цели и задачи; подготовка педагогов к организации самоуправления обучающихся; содержание деятельности органов самоуправления обучающихся.

Составьте схему основных этапов развития социального партнерства в образовательной организации.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера  
Охарактеризуйте виды и типы моделей организации ученического самоуправления существуют в педагогической науке и практике?

Дайте характеристику позиционной модели (схема с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов).

Дайте характеристику организационной модели (с выделением уровней структурных компонентов).

Дайте характеристику технологической модели (возможные способы работы органов самоуправления).

Разработайте собственную модель ученического самоуправления с последующей защитой.

Вид СРС: Решение задач

Изучите содержание деятельности детского общественного объединения (по выбору студента). Определите, насколько реализована функция детского самоуправления.

Проанализируйте ситуацию в молодежной среде. Насколько актуально звучат идеи ученического самоуправления в школе.

Как определяется содержание деятельности органов самоуправления детских организаций? Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие самоуправления в детском коллективе?

## **Раздел 2. Практика социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся (54 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризуйте педагогические условия эффективного сопровождения ученического самоуправления.

Почему необходимо продуманное распределение ролей в системе самоуправления?

Почему при создании органов ученического самоуправления необходима организация коллективной (групповой) деятельности?

Какова роль и возможности школьных средств массовой информации в создании и функционировании ученического самоуправления?

Что могут сделать школьная стенгазета, школьное радио для развития самоуправления? Опишите возможности школьной компьютерной сети для развития самоуправления.

Составьте примерную программу взаимодействия школьных СМИ с местными средствами массовой информации.

Какие объективные и субъективные трудности управления социально-педагогическими объектами и процессами встречаются в педагогической практике?

В чем заключается специфика управления трудовыми (человеческими) ресурсами в социально-педагогической сфере?

Опишите возможные проблемы в организации и педагогическом сопровождении ученического самоуправления и способы их преодоления.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Сформулируйте критерии, свидетельствующие о развитости самоуправления обучающихся. Подберите соответствующие диагностические методы и методики. Проанализируйте уровень развития самоуправления в группе.

Разработайте комплекс социально-педагогических и психологических требований к личности педагога, осуществляющего поддержку и сопровождение социального партнерств и развития самоуправления обучающихся.

Вид СРС: Решение задач

Раскройте зависимость уровня развития ученического самоуправления в классе, школе от профессионально-педагогической подготовки классного руководителя, стиля управления школой руководителем.

Каковы критерии выбора форм работы ученического самоуправления в классе; детских

лидеров с учетом возрастных особенностей?

Приведите примеры функциональных обязанностей субъектов ученического самоуправления в классе, школе.

Определите возможные проблемы в деятельности ученического самоуправления в классе. Организуйте в своей группе самоаттестацию и проанализируйте ее итоги.

Чем отличается развитие самоуправления в классном и общешкольном коллективах?

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования             |                |                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                  | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                                                                             |
| ПК-6             | 2 курс,<br><br>Шестой триместр | Зачет          | Раздел 1:<br>Теоретические основы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся. |
| ПК-6             | 2 курс,<br><br>Шестой триместр | Зачет          | Раздел 2:<br>Практика социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся.             |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика воспитания, Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС, Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа, Менеджмент воспитательной деятельности.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: функции, направления, задачи деятельности педагога по организации социального партнерства и развитию самоуправления обучающихся; Демонстрирует умение осуществлять оптимальный выбор средств, методов и форм организации социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся. Владеет способами и навыками самоорганизации, целеполагания, планирования деятельности субъектов социального партнерства. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                         |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Теоретические основы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Определите сущность социального партнерства в сфере воспитания.
2. Раскройте педагогические смыслы и возможности социального партнерства в воспитательной работе.
3. Охарактеризуйте самоуправление как социальная и научно-педагогическая проблема образования.
4. Опишите современное состояние проблемы организации самоуправления обучающихся в образовательной организации.

Раздел 2: Практика социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Охарактеризуйте организационные формы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся.
2. Раскройте механизмы и условия развития социального партнерства в воспитательной работе.
3. Представьте классификационные основания технологий социального партнерства.
4. Сформулируйте цели и задачи самоуправления обучающихся. Определите функции самоуправления обучающихся.
5. Назовите основные федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие социальное партнерств в воспитательной работе и развитии

ученического самоуправления.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Зачет, ПК-6)**

1. Сущность социального партнерства в сфере воспитания.
2. Принципы социального партнерства в воспитательной работе.
3. Педагогические смыслы и возможности социального партнерства в воспитательной работе.
4. Субъекты социального партнерства в воспитательной работе.
5. Самоуправление как социальная и научно-педагогическая проблема образования.
6. Современное состояние проблемы организации самоуправления обучающихся в образовательной организации.
7. Социальное партнерство как форма организации активной социально-значимой жизнедеятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся.
8. Компоненты социального партнерства (субъекты, цели, задачи, содержание, формы и методы, статусно-ролевые отношения, содержание партнерства)
9. Организационные формы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся.
10. Механизмы и условия развития социального партнерства в воспитательной работе.
11. Технологии социального партнерства.
12. Цели и задачи самоуправления обучающихся. Функции самоуправления обучающихся.
13. Структура самоуправления в школе. Органы самоуправления обучающихся.
14. Федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие социальное партнерств в воспитательной работе и развитии ученического самоуправления.
15. Моделирование и проектирование в организации социального партнерства в воспитательной работе и развитии ученического самоуправления.
16. Самоуправление обучающихся как система
17. Развитие самоуправления во временных объединениях детей.
18. Самоуправление обучающихся как механизм развития воспитательной системы школы.
19. Основные функции классного руководителя в организации социального партнерства и самоуправления обучающихся.
20. Позиции классного руководителя: «учитель», «консультант», «партнёр».
21. Организация самоуправление обучающихся в классе
22. Функциональные показатели эффективности самоуправления
23. Методы оценки эффективности работы системы ученического самоуправления
24. Диагностика и изучение организационно-деятельностных компетенций обучающихся
25. Условия успешного функционирования и развития самоуправления обучающихся в школе: организационные, кадровые, программно-методические, социально-психологические
26. Педагогические условия эффективного сопровождения ученического самоуправления
27. Проблемы организации ученического самоуправления в современной школе.
28. Пути оптимизации функционирования и развития ученического самоуправления.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова и др. ; науч. ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : табл. – (Петербургский вектор вне- дрения ФГОС ООО). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1059-1 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872>.

2. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 261 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>.

#### Дополнительная литература

1. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 135 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст : электронный.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

### 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 209.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.